

Aprendizaje basado en competencias

Dra. Yolanda M. Cázares G.
Escuela de Graduados en Educación

Chihuahua, Chihuahua a 06 de julio de 2009

CULTURA EMPRENDEDORA

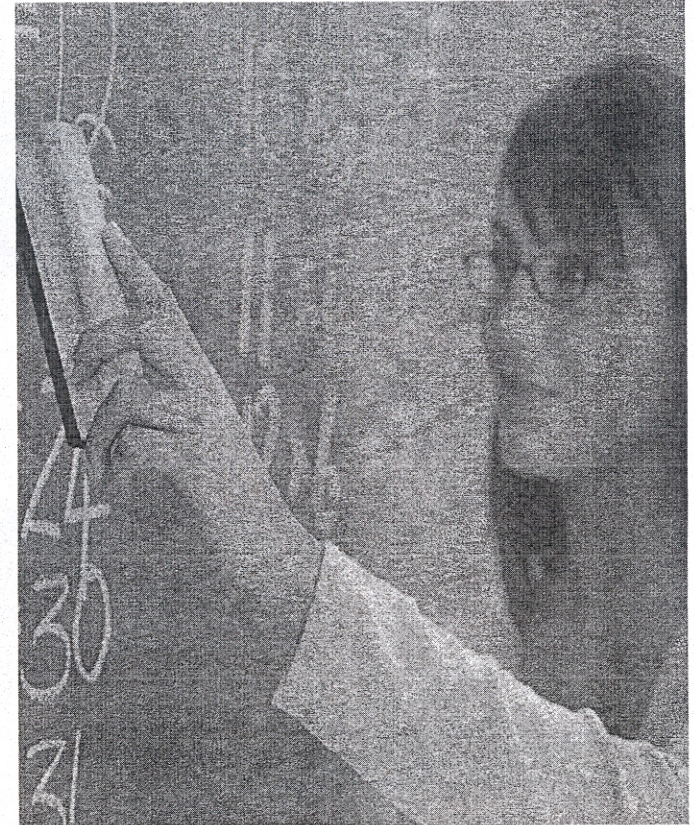


TECNOLÓGICO
DE MONTERREY.

Objetivos

Objetivo general: Revisar aspectos de forma y fondo en relación al aprendizaje basado en competencias.

Objetivo particular: Generar actividades de aprendizaje con base en el desarrollo de la competencia de planificación.



Qué es una competencia

“Competencia es una combinación dinámica de atributos en relación a conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados del aprendizaje de un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final del proceso educativo”
Leda Badilla, Proyecto Tuning, América Latina. Op. Cit. Aristimuño (2005).

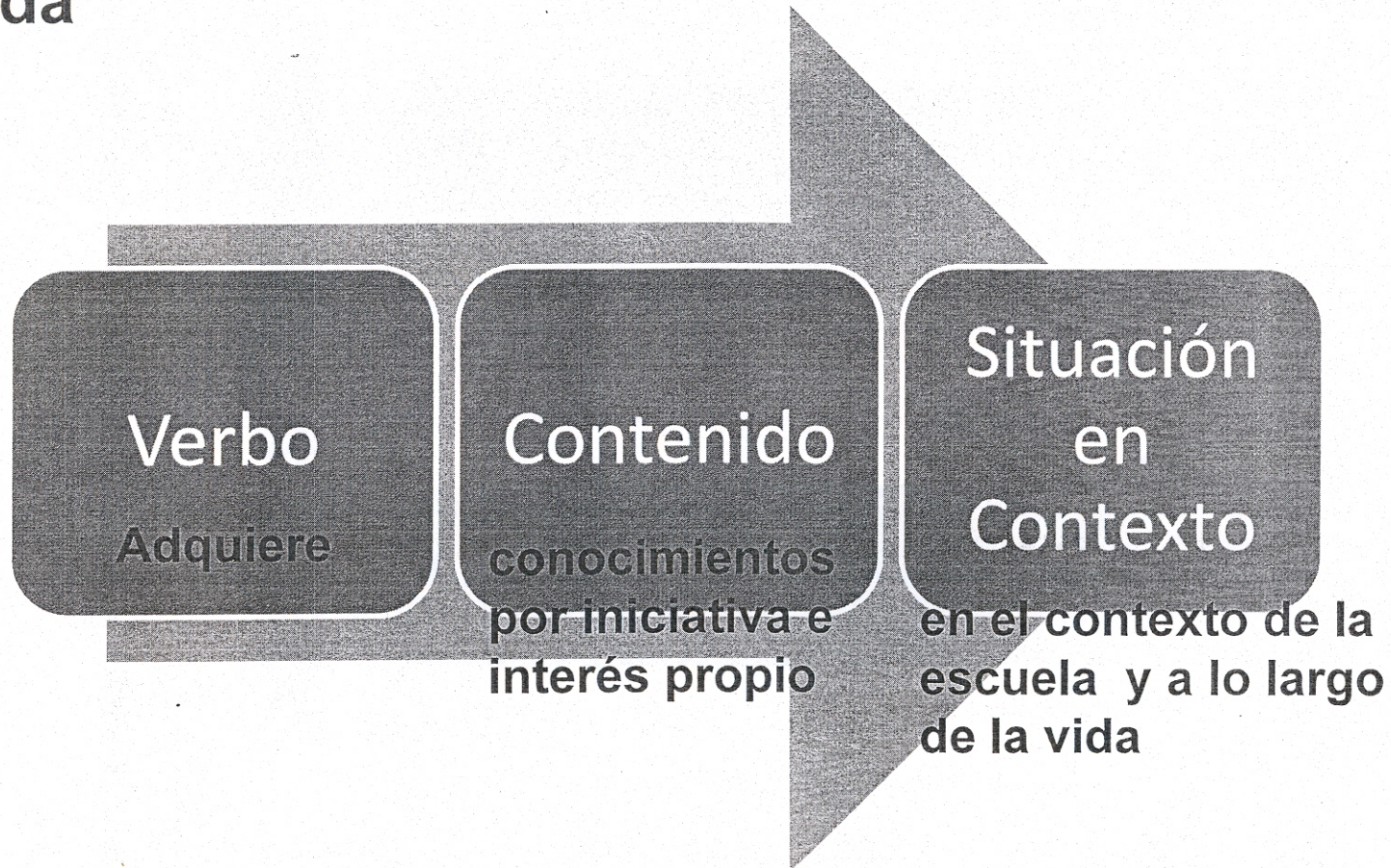
“Competencia es un complejo que implica y abarca al menos cuatro componentes: información, conocimiento (aprehensión, procesamiento y aplicación), habilidad y actitud o valor”
Schmelkes, citada por Barrón (2000).

Orientaciones de forma



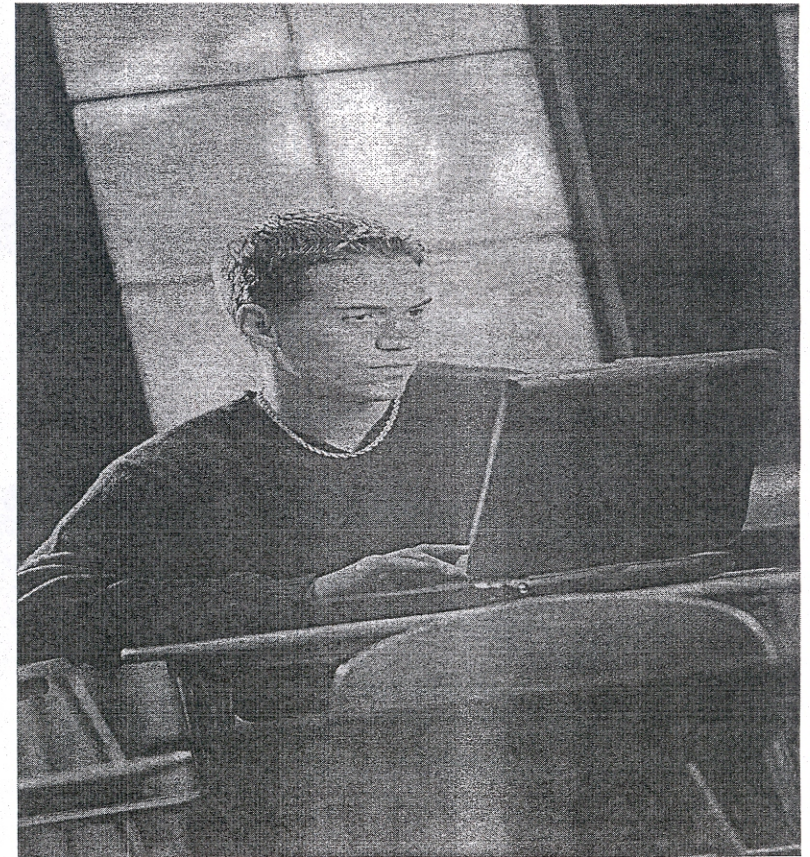
- Las competencias, por definición, son globales y pocas.
- Las genéricas deben ser una cuidadosa selección de las capacidades más relevantes para la vida.
- Se agrupan en categorías globales acompañadas de sus principales atributos.

COMPETENCIA: Adquiere conocimientos por iniciativa e interés propio en el contexto de la escuela y a lo largo de la vida



Ejemplos de competencias:

- Se autodetermina y cuida de sí
- Se expresa y comunica
- Piensa crítica y reflexivamente
- Aprende en forma autónoma
- Trabaja en forma colaborativa
- Participa con una conciencia cívica y ética



**Competencia
técnica
(Saber)**

**Competencia
metodológica
(Saber hacer)**

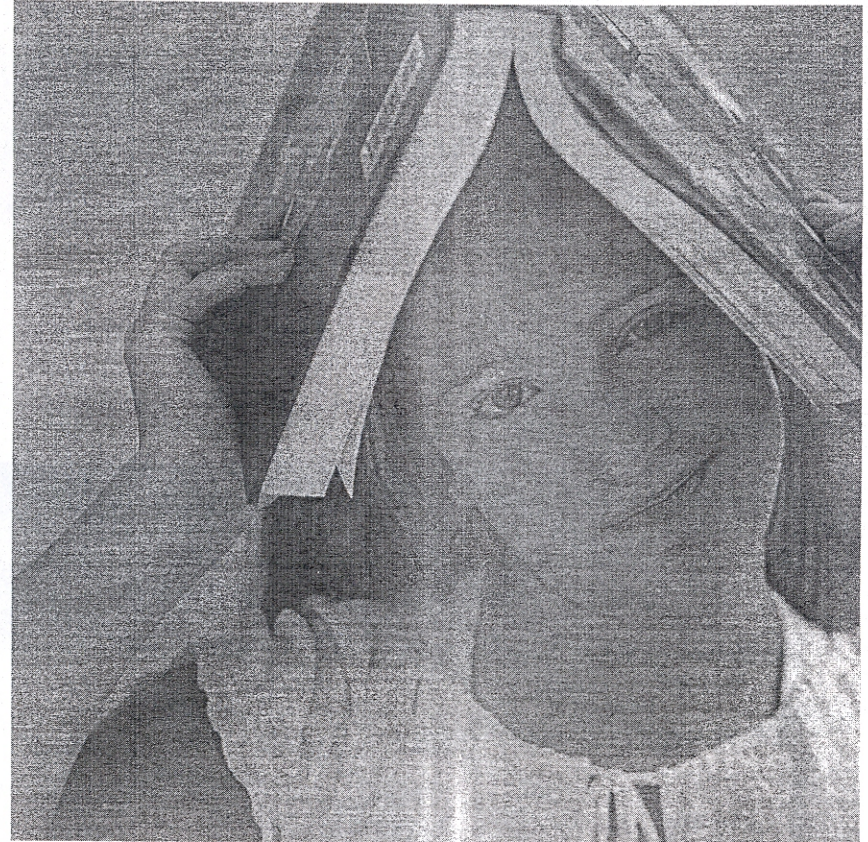
Competencia

**Competencia
participativa
(Saber estar)**

**Competencia
personal
(Saber ser)**

¿Qué son las competencias transversales?

Llamamos *competencias transversales* a las que sirven para todas las materias. Son aquellas competencias genéricas, comunes a la mayoría de las áreas y que se relacionan con la puesta en práctica integrada de aptitudes, rasgos de personalidad, conocimientos y valores adquiridos.



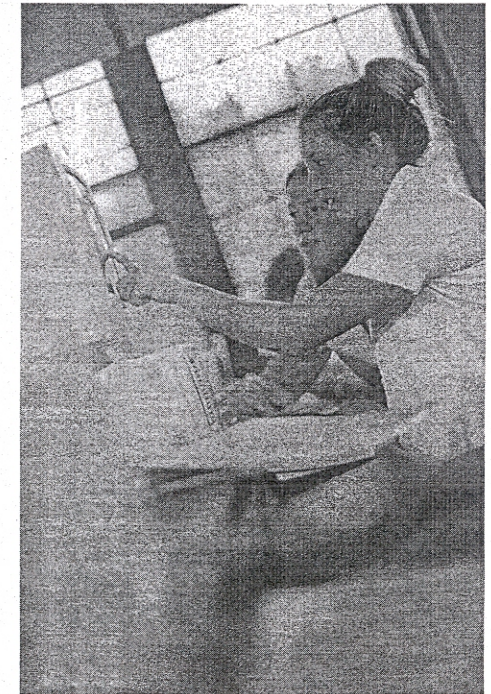
Genéricas (transversales, comunes a todos los niveles).

En estas competencias se incluyen elementos de orden cognitivo y de orden motivacional, y se expresan a través de las denominadas:

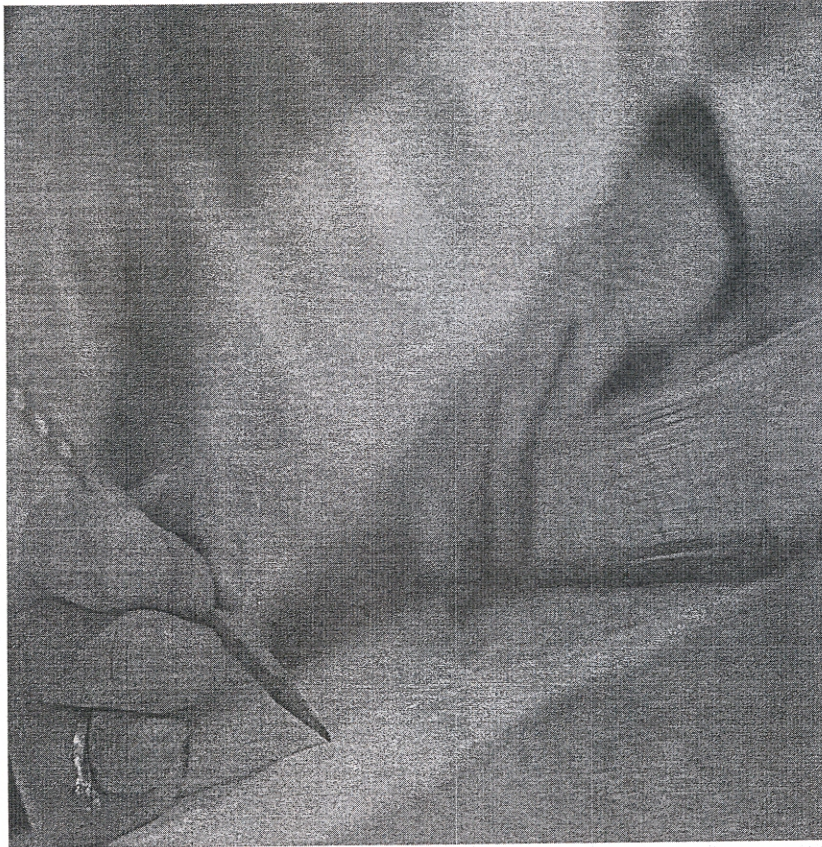
a) **Competencias instrumentales**, de orden metodológico o de procedimiento, tales como la capacidad de análisis y síntesis, de organización y planificación, y de gestión de información.

b) **Competencias interpersonales**, tales como la capacidad para el trabajo colaborativo, la habilidad para el manejo de las relaciones interpersonales, el compromiso ético.

c) **Competencias sistémicas**, que se manifiestan en el aprendizaje autónomo, la adaptación a nuevas situaciones, la creatividad y el liderazgo, entre otras (Villa y Poblete, 200).



Competencias Disciplinares(específicas)



Son las competencias correspondientes al campo de la materia de la cual es responsable el profesor.

Elementos de planeación del proceso

E-A

PLANEACIÓN

- ANÁLISIS DEL CONTEXTO
- EVALUACIÓN INICIAL
- DEFINICIÓN DE PROPÓSITOS U OBJETIVOS
- DELIMITACIÓN DE CONTENIDOS
- DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS
- DELIMITACIÓN DE RECURSOS
- PROGRAMACIÓN
- EVALUACIÓN CONTINUA
- EVALUACIÓN FINAL

CURRICULUM

- Fundamentación
- Plan de estudios/trabajo colegiado

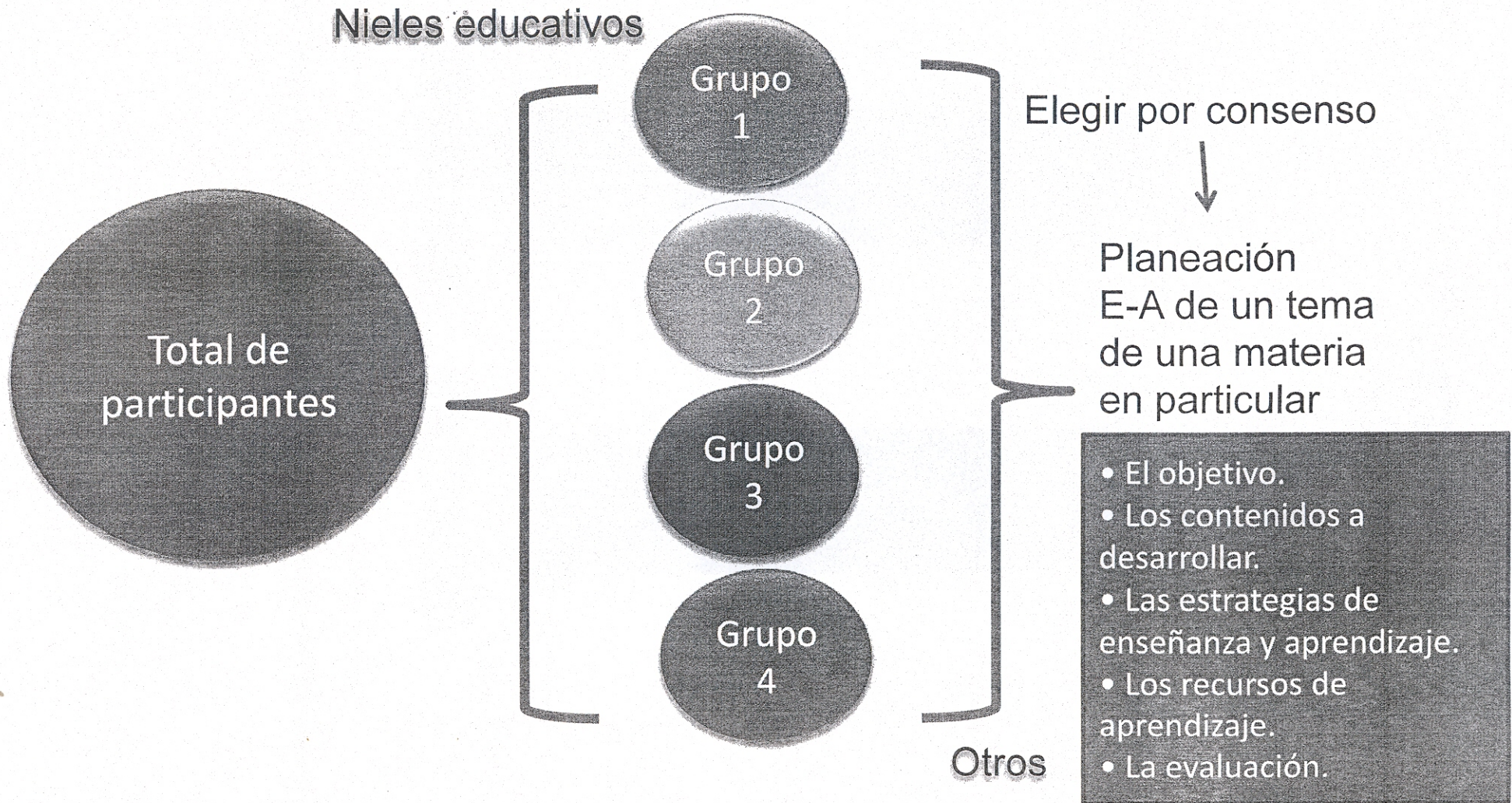
PROGRAMA DE ASIGNATURA

- Ubicación en el contexto del plan

Competencias

(ANUIES, 2008)

Organización y estrategia de los equipos



Inicio de la actividad



Objetivos

Modelo de alineamiento constructivo, de Biggs (2005) (Definición de objetivos)

| Actividades de E-A | | Objetivos de currículo Expresados como VERBOS. Los estudiantes tienen que: | Tareas de evaluación |
|---|---|--|--|
| Diseño con base en VERBOS | ↑ | Hipotetizar, aplicar a dominios amplios, generar, relacionar a algún principio | Alcances en relación a los objetivos e indicadores por los verbos. |
| Controladas por : -el docente -Los pares - Autocontroladas | | Explicar, resolver, comprender las ideas principales, analizar, comparar | |
| | | Elaborar, clasificar, cubrir temas de a hasta n, etc. | |
| | | Verbos de bajo nivel. | |

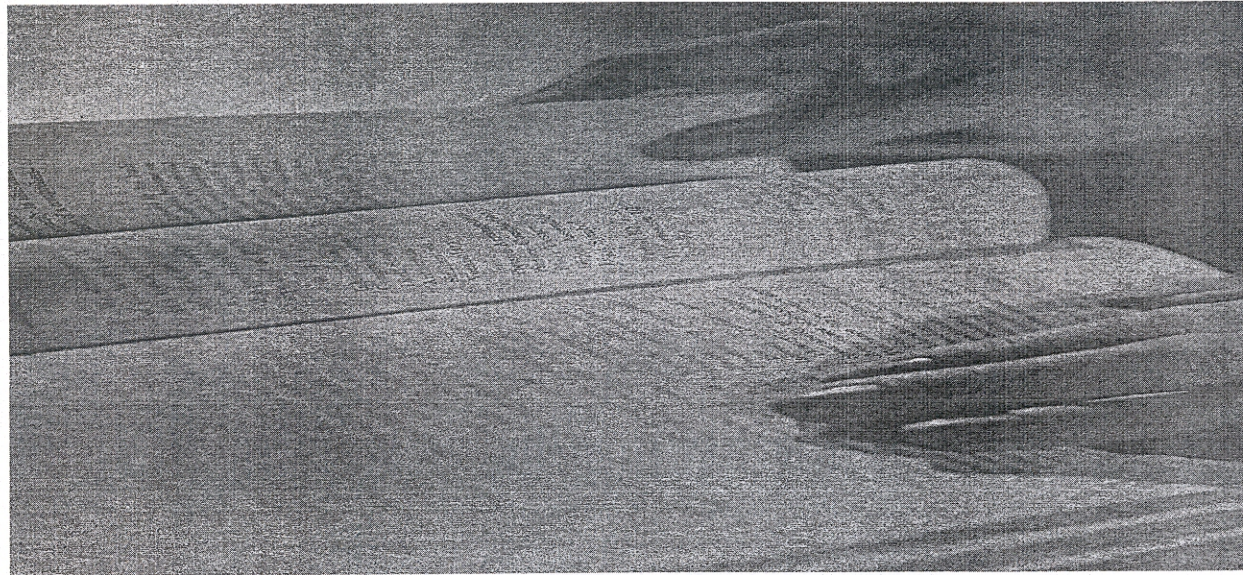
Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. España: Narcea Ediciones.

Diseño de objetivos

| Conocimiento | Comprensión | Aplicación | Análisis | Síntesis | Evaluación |
|--------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Contar | Asociar | Aplicar | Ordenar | Arreglar | Tazar |
| Definir | Comparar | Calcular | Agrupar | Combinar | Juzgar |
| Dibujar | Computar | Clasificar | Trasladar | Construir | Criticar |
| Identificar | Contrastar | Completar | Transformar | Crear | Determinar |
| Indicar | Describir | Demostrar | Analizar | Diseñar | Evaluar |
| Enlistar | Diferenciar | Emplear | Detectar | Desarrollar | Calificar |
| Nombrar | Discutir | Examinar | Explicar | Formular | Medir |
| Indicar | Distinguir | Ilustrar | Inferir | Generalizar | Categorizar |
| Citar | Estimar | Practicar | Separar | Integrar | Estimar |
| Reconocer | Extrapolar | Relatar | Resumir | Organizar | Seleccionar |
| Recordar | Interpretar | Resolver | Construir | Planear | Examinar |
| Narrar | Interpolar | Usar | | Preparar | Recomendar |
| Leer | Predecir | Utilizar | | Prescribir | |
| Registrar | Trasladar | | | Producir | |
| Repetir | | | | Proponer | |
| Priorizar | | | | Especificar | |
| Tabular | | | | | |
| Señalar | | | | | |
| Escribir | | | | | |

Fuente: Adaptado de Piskurich, G.M. (2000, p. 91). *Rapid instructional design: learning ID fast and right*. EE.UU.: Jossey-Bass Pfeiffer.

Continuación de la actividad



Elección del tema

Modelo operativo de diseño didáctico (Estévez, 2002)

Fases del diseño didáctico

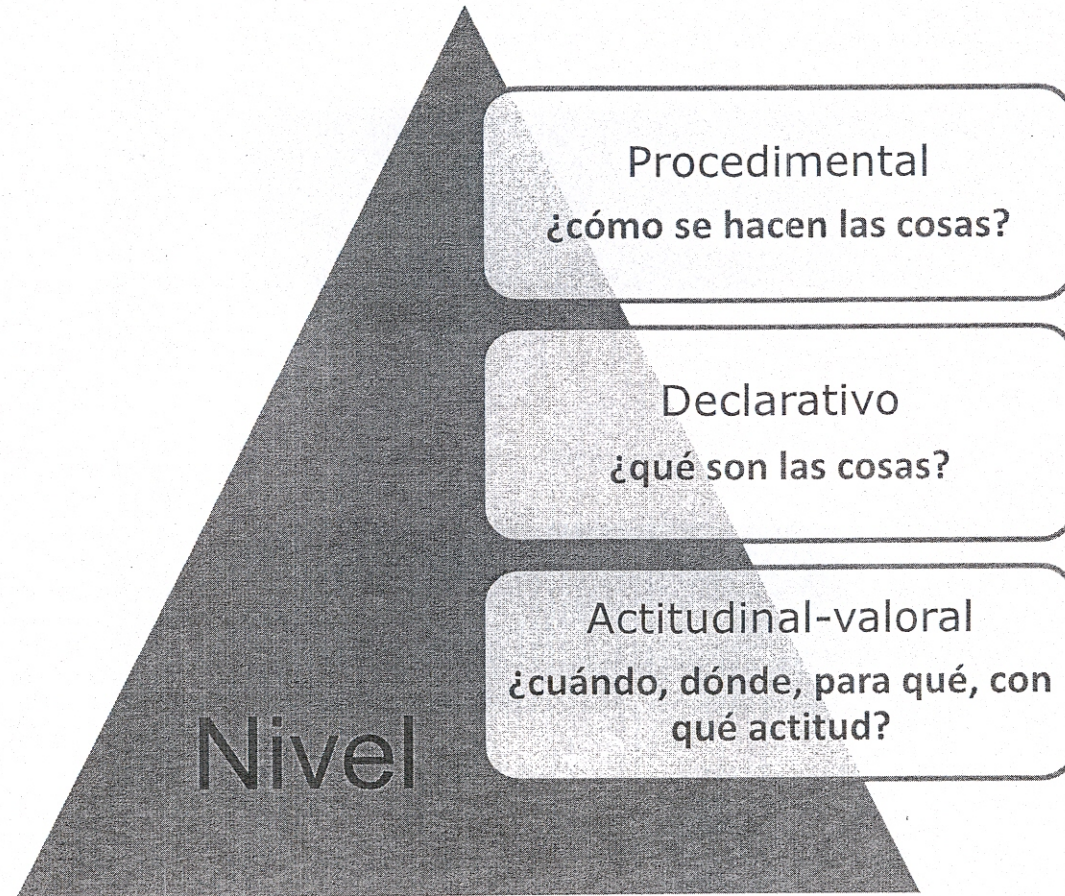
Por qué y
para qué
enseñar
determinada
materia

Formulación
de objetivos
generales y
esbozo de
contenidos

Organización
y desarrollo
de
contenidos y
formulación
de objetivos
particulares

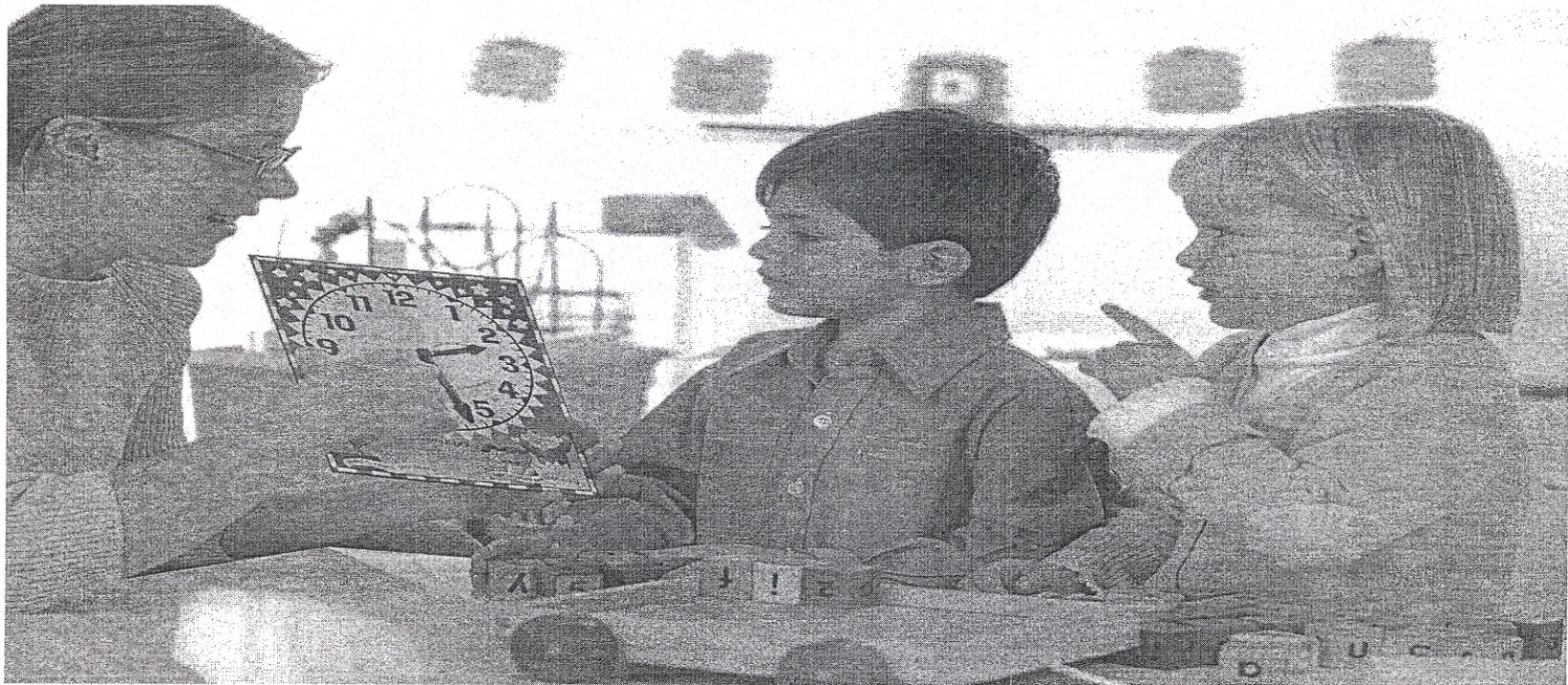
Estévez, H. E. (2002). *Enseñar a aprender. Estrategias Cognitivas*. México. Paidós editores, pp. 73-87

Tratamiento del tema



Beltrán, J. (1993). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.

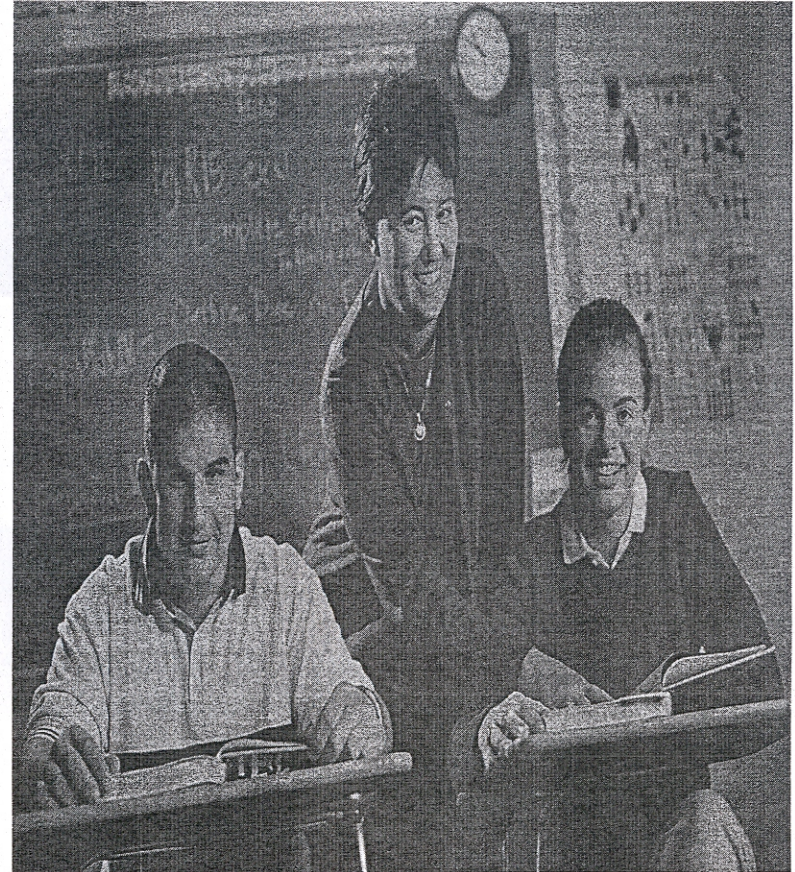
Continuación de la actividad



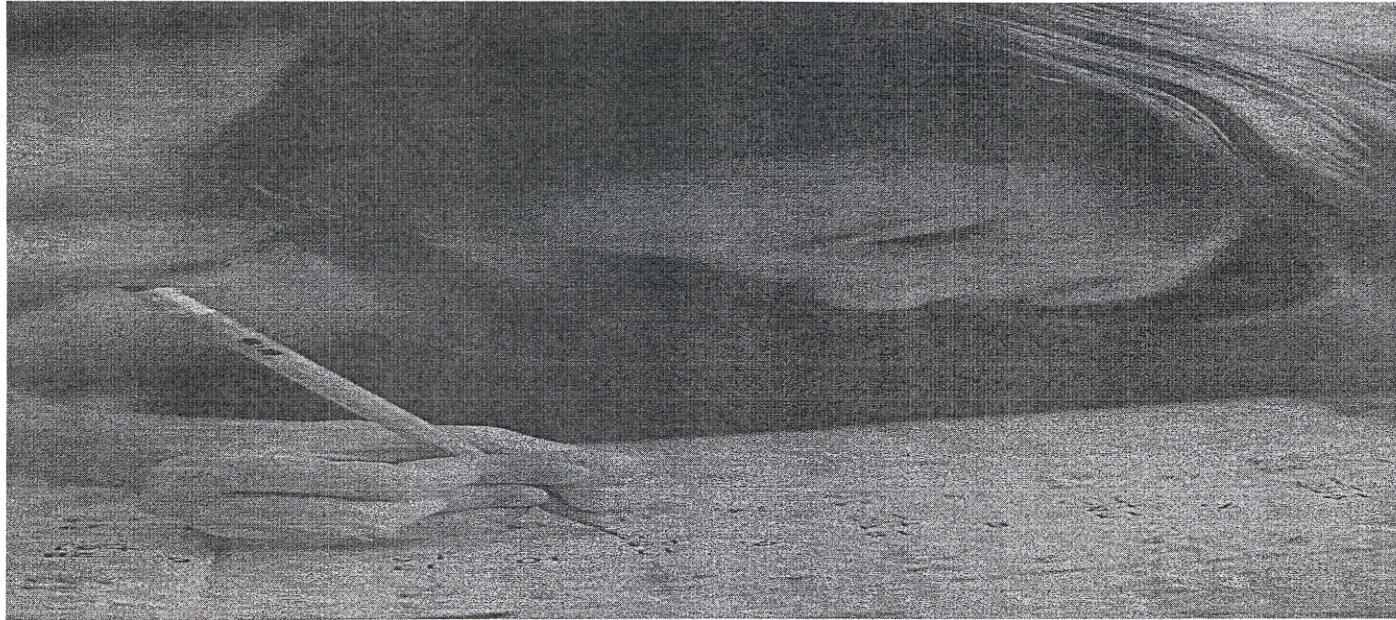
Elección de la(s) estrategia(s)

Estrategias

- Lecturas, explicaciones, videos, simulaciones
- Cuadro sinópticos
- Casos
- Resolución de problemas
- Trabajos o ejercicios en los que practiquen distintos tipos de capacidades
- Simulación de situaciones reales que permitan integrar y transferir los aprendizajes
- Participación en procesos reales de trabajo durante un período de tiempo



Continuación de la actividad



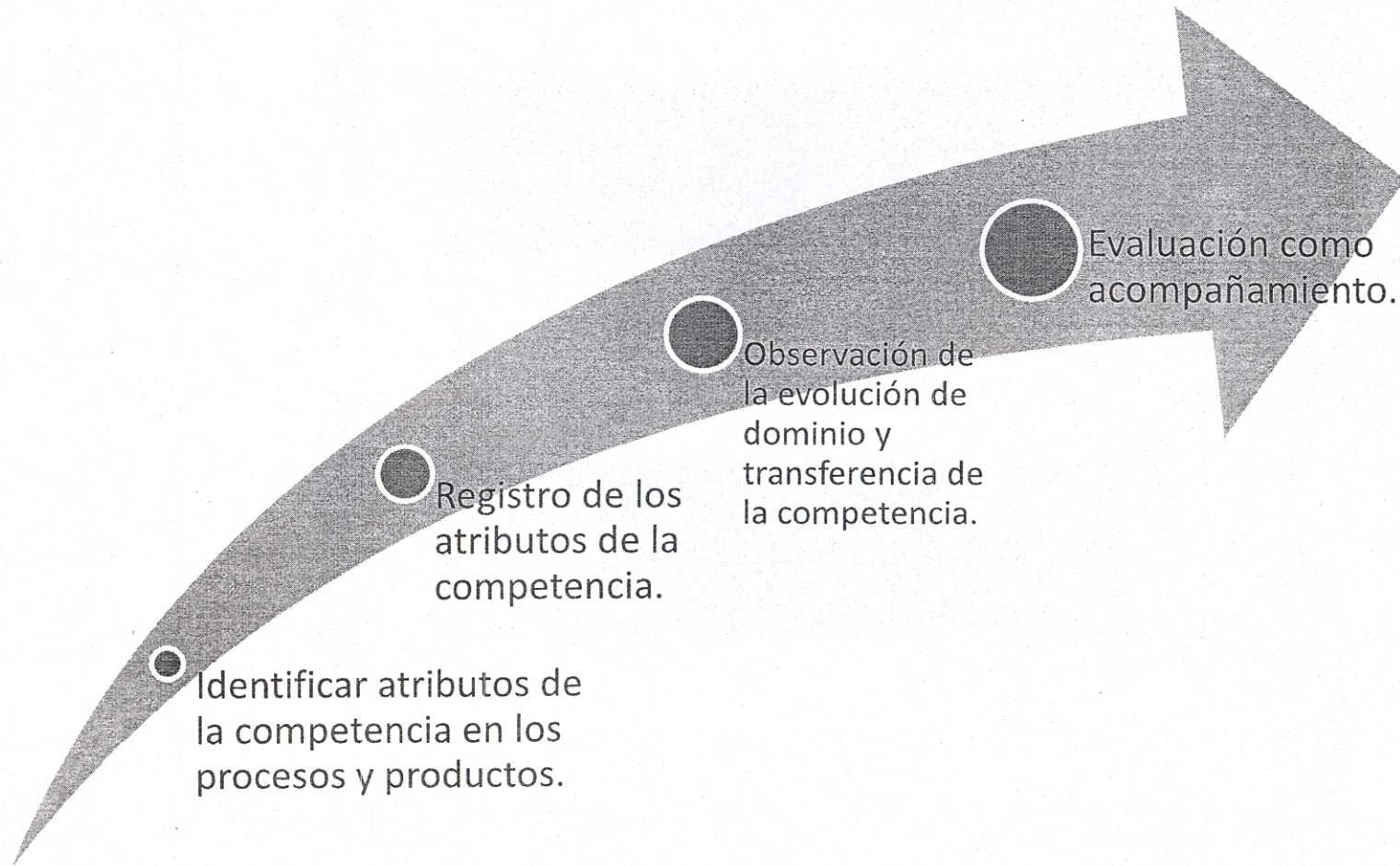
Evaluación del desempeño

Condiciones de la Valoración de Desempeño



Díaz-Barriga, A. F. y Hernández, R. G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill pp. 351-425

¿Cómo se ve la evaluación desde las competencias?



Ejemplos de evaluación

- Exámenes
- Rúbricas
- Observaciones
- Listas de cotejo
- Preguntas con aplicación del conocimiento.
- Proyectos.
- Resolución de casos
- Problemario.
- Prácticas.
- Maquetas.
- Escenificación de algún evento
- Elaboración de títeres guiñol y presentación.
- Presentación escenificada a la comunidad de la Investigación de campo de diversas tradiciones.
- Presentación en cartel de los resultados de la Investigación de campo.
- Realizar actividades de mejora o conservación del medio ambiente y presentación de resultados.
- Elaboración y escenificación de un noticiero televisivo.
- Elaboración de bocetos para un mural.

Rúbricas (ejemplo)

| Atributos | Criterios. |
|--|---|
| Conoce el concepto | -Localiza información pertinente en fuentes bibliográficas impresas y electrónicas; y la organiza de acuerdo a un estilo de citación. -Expone sus hallazgos. |
| Identifica las propiedades | Contrasta las propiedades de la materia. |
| Manipula los diferentes materiales. | Nombra características físicas. |
| Clasifica los materiales por sus propiedades | Agrupa los materiales en compuestos, elementos, mezclas homogéneas y heterogéneas. |
| Trabaja colaborativamente | Comparte información, rotación de tareas. Consensa decisiones. |

Criterios de evaluación.

| Criterios | 4 puntos | 3 puntos | 2 puntos | 1 puntos |
|--------------------------|--|--|--------------------------------|------------------------|
| Búsqueda de información. | Busque en todos los artículos de mi casa, en todas las enciclopedias y libros de química de la biblioteca; y en internet | Busqué en algunos libros de la biblioteca. | Revisé en un libro de mi casa. | No busqué información. |

Tan, Tan... Gracias

ycazares@itesm.mx

